Program wychowawczy Przedszkola nr 93

im. Hanny Zdzitowieckiej w Poznaniu

„*Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,  
lecz wyzwalajmy aktywność,  
nie każmy myśleć,  
lecz twórzmy warunki do myślenia.  
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.  
Pozwólmy dziecku pytać  
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,  
by samo widzieć chciało.”*

*Janusz Korczak*

Program opracował zespół ds. wychowania, na podstawie kontraktów

(reguł i zasad) zawieranych w grupach przez dzieci i nauczycielki.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i zatwierdzony uchwałą dyrektora Przedszkola nr 93 w Poznaniu we wrześniu 2017.

Opracowanie:

mgr Monika Urbaniak, mgr Beata Skiba

Wychowanie jest pojęciem szerszym od nauczania. Wychowując, jednocześnie nauczamy dziecko odpowiednich sposobów postępowania, a wychowujemy je przekazując w toku nauczania rozmaite treści i idee kształtujące psychikę dziecka.

Wychowanie i nauczanie powinny być zatem dostosowane do możliwości rozwojowych dziecka oraz do jego właściwości indywidualnych.

(M. Przetacznikowa, G. Makiełło-Jarża, „Psychologia rozwojowa”, Warszawa 1977, WSiP)

Według podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego

Celem wychowania jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Zadania przedszkola

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.

2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.

4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. 5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.

10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.

12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju. 15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka,

prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego – kaszubskiego.

17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym nie dotyczy:

1) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym; 2) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione w pkt 1 rodzaje niepełnosprawności, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), oraz jeżeli z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego wynika brak możliwości realizacji przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka.

**CELEM GŁÓWNYM PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO JEST:**

Stwarzanie warunków do rozwoju osobowego dziecka zgodnie z jego wrodzonymi możliwościami.

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- kształtowanie podstawowych norm społecznych (m.in. sprawiedliwość, tolerancja, życzliwość,, uczciwość),

- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną, rówieśnikami i środowiskiem,

- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higienicznego trybu życia,

- rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania spraw konfliktowych,

- uświadomienie dziecku jego praw i obowiązków,

Cele dotyczące wychowania realizowane są w następujących obszarach działalności edukacyjnej przedszkola:

I. Fizyczny obszar rozwoju dziecka.

II. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.

III. Społeczny obszar rozwoju dziecka.

IV. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

**CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**Dziecko kończące przedszkole:**

1. Jest koleżeńskie i kulturalne
2. Wie, jak odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach
3. Dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
4. Jest patriotą

**1. Jest koleżeńskie i kulturalne**

* potrafi zgodnie bawić się z kolegami
* używa form grzecznościowych „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”
* nie wyrządza krzywdy innym
* pomaga kolegom, którzy potrzebują pomocy
* okazuje szacunek dorosłym i dzieciom
* kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych

**2. Wie, jak odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach**

* potrafi porozumiewać się z innymi nie krzycząc
* przestrzega ustalonych zasad i reguł w grupie i poza nią
* rozumie konsekwencje swojego postępowania
* umie przyjmować pochwały i krytykę wobec siebie
* zwraca się z prośbą o pomoc w trudnych sprawach do osób dorosłych (rodzic, nauczyciel, pracownik przedszkola)
* umie odróżnić dobre zachowanie od złego

**3. Dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo**

* bierze udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach organizowanych przez nauczyciela/placówkę
* nie oddala się od grupy podczas wyjść poza teren przedszkola
* nie odchodzi z obcymi osobami
* nie przyjmuje słodyczy i prezentów od nieznanych osób
* dba o higienę osobistą
* ubiera się stosownie do pory roku
* informuje dorosłych o swoich potrzebach i dolegliwościach
* unika niebezpiecznych zabaw i zachowań
* nie podchodzi do nieznanych mu zwierząt
* przestrzega podstawowych zasad ruchu drogowego
* zna numer alarmowy 112

**Jest patriotą**

* rozumie pojęcia; rodzina, rodzeństwo, krewni
* zna swój adres, podaje nazwę miejscowości w której mieszka, ulicę i numer domu
* pamięta o uroczystościach rodzinnych
* bierze udział w poznawaniu tradycji i zwyczajów wiążących się z różnymi obrzędami i świętami
* szanuje język ojczysty
* rozpoznaje wśród innych, flagę i godło Polski
* przyjmuje właściwą postawę podczas hymnu narodowego
* rozpoznaje herb i zna nazwę stolicy swojego kraju
* akceptuje odmienność innych krajów i ludzi w nich mieszkających
* szanuje przyrodę i zwierzęta

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECKA**

**Sylwetka absolwenta**

(Koncepcja pracy Przedszkola nr 93 im. Hanny Zdzitowieckiej, 2017r.)

* jest samodzielny
* w sposób komunikatywny porozumiewa się dziećmi i dorosłymi
* posiada ukształtowane nawyki higieniczno-kulturalne
* przestrzega ustalonych zasad postępowania społecznego
* dba o bezpieczeństwo własne i innych
* wie jak zachować się w miejscach publicznych
* potrafi współdziałać w zespole
* jest zainteresowany nauką i literaturą
* jest aktywny w podejmowaniu działań
* lubi działania twórcze
* wrażliwy estetycznie
* umie radzić sobie z trudnościami
* rozumie istotę zjawisk atmosferycznych i przyrodniczych
* zachodzących w cyklu pór roku
* podejmuje działania przyjazne przyrodzie
* akceptuje zdrowy styl życia
* lubi aktywność ruchową
* ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem
* ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze i intelektualne, umożliwiające
* podjęcie nauki w szkole